

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.Б.03 Иностранный язык

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

15.03.02 ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ МАШИНЫ И ОБОРУДОВАНИЕ

Направленность (профиль)

15.03.02.01 Проектирование технических и технологических комплексов

Форма обучения

заочная

Год набора

2019

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили \_\_\_\_\_

кан. фил. наук, Доцент, Галич Т.С.

\_\_\_\_\_  
должность, инициалы, фамилия

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель преподавания дисциплины**

Целью изучения дисциплины «Иностранный язык» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем межкультурной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

В рамках указанной общей цели приоритетным являются такие качества будущих специалистов, как: способность осуществлять межкультурные контакты в профессиональных целях, конкурентоспособность, стремление к самосовершенствованию в постоянно меняющемся многоязычном и мультикультурном мире, мобильность и гибкость в решении задач производственного и научного плана, потребность в самообразовании. В учебном процессе общая цель конкретизируется в следующих параметрах:

- образовательный аспект предполагает углубление и расширение общекультурных знаний о языках, страноведческих знаний о стране изучаемого языка, знакомство с историей страны, достижениями в разных сферах, традициями, обычаями, ценностными ориентирами представителей иноязычной культуры, а также формирование и обогащение собственной картины мира на основе реалий другой культуры;

- воспитательный аспект реализуется в ходе формирования многоязычия и поликультурности в процессе развития вторичной языковой личности и становления таких личностных качеств, как толерантность, эмпатия, открытость, осознания и признание духовных и материальных ценностей других народов и культур в соотнесенности со своей культурой;

- развивающий аспект проявляется в процессе роста интеллектуального потенциала студентов, развития их креативности, способности не только получать, но и самостоятельно добывать знания и обогащать личный опыт в ходе выполнения комплексных заданий, предполагающих кооперативные/групповые формы деятельности, сопоставление и сравнение разных языковых культур.

### **1.2 Задачи изучения дисциплины**

Интеграция дисциплины «Иностранный язык» в ОП призвана решать следующие задачи:

1) развивать способности:

- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;

- анализировать социально-значимые проблемы и процессы;

- понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества;

- приобретать новые знания с использованием современных и образовательных технологий;

2) формировать готовность к:

- саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;
- кооперации с коллегами, работе в коллективе;
- социальному взаимодействию на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, с проявлением уважения к людям, толерантностью к другой культуре, готовностью нести ответственность за поддержание партнёрских, доверительных отношений (ОК);

3) способствовать овладению:

- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК);

- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией (ПК).

Данная Программа обеспечивает возможность реализации обучения иностранным языкам в зависимости от исходного уровня иноязычной коммуникативной компетенции студентов и ориентирована на основной уровень – в диапазоне уровней: А1 – В2 (по Общеввропейской шкале уровней владения иностранными языками).

### **1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
<b>ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</b>	
ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>знать основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличия от родного языка; основные различия письменной и устной речи;</p> <p>уметь вести диалог/полилог, строить монологическое высказывание в пределах изученных тем;</p> <p>понимать на слух иноязычные тексты монологического или диалогического характера с различной степенью понимания в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>владеть различными коммуникативными стратегиями;</p>
<b>ОПК-1: способностью к приобретению с большой степенью самостоятельности</b>	

<b>новых знаний с использованием современных образовательных и информационных технологий</b>	
ОПК-1: способностью к приобретению с большой степенью самостоятельности новых знаний с использованием современных образовательных и информационных технологий	<p>знать важнейшие параметры языка конкретной специальности; особенности культуры, традиции страны изучаемого языка;</p> <p>уметь порождать адекватные в условиях конкретной ситуации общения устные и письменные тексты; передавать содержание прочитанного/прослушанного текста; выражать свое мнение, давать оценку действиям и аргументировать собственное решение;</p> <p>владеть способностью извлекать нужную информацию из письменных и устных источников информации на иностранном языке при полном и частичном понимании; основными стратегиями организации собственной самостоятельной учебно-познавательной деятельности; интернет-технологиями для выбора оптимального режима получения информации; презентационными технологиями для предъявления информации.</p>

#### **1.4 Особенности реализации дисциплины**

Язык реализации дисциплины: Английский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. час)	Семестр					
		1	2	3	4	5	6

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
<b>1. Модуль 1 (1 курс) Учебно-познавательная, социально-культурная сферы общения</b>									

<p>1. Entry placement test  Unit 1 – pages 4 -15  Vocabulary: common verb phrases, classroom language, family, personality adjectives, the body, prepositions of place, expressions for paraphrasing (for example, like, etc.) – p. 144 – 146.  Grammar: word order in questions, present simple, present continuous, defining relative structures (a person ...who, a thing ...which, etc.). – p. 126 – 127.  Reading: Who knows you better? – p. 6;  A different kind of dictionary. – p. 10.  Listening: Richard’s type (personality). – p. 7;  A guide in an art gallery. – p. 8; an introduction to a TV game show “What is the word” – p. 10; Extra (at the airport). – p. 12.  Speaking: Tell about a person you know well (name, age, job/studies, live in, physical appearance, personality, etc.) – p. 7; Describe a picture. – p.9  Writing: Describing yourself. – p. 13.</p>			2					
---	--	--	---	--	--	--	--	--



<p>2. Unit 2 – pages 16 – 27  Vocabulary: holidays, prepositions of time and place (at, in, on), question words, pop music, verb phrases. – p. 144.  Grammar: past simple regular / irregular verbs, past continuous, questions with and without auxiliaries, so, because, but, although. – p. 128-129.  Reading: In the right place but in the wrong time. – p. 16; memorable and famous photographs. – p. 18; Who wrote imagine? – p. 21; one October evening. – p. 22.  Listening: Why was the holiday a disaster?; Marinette and Henri are talking about a photo; a policeman went to Hannah’s house Extra (at the conference hotel). – p. 24.  Speaking: Last holidays. – p. 17, what was happening when you took the photo. – p. 19; favorite music. – p. 20  Writing: The story behind a photo. – p. 25.  Progress Test 2</p>			2					
<p>3. Unit 3 – pages 28 – 39  Vocabulary: look (after, for, etc.), opposite verbs, verb+ back, verbs+ prepositions. – p. 145  Grammar: going to, present continuous for future arrangements, will and won’t (predictions, promises, offers, decisions), review of tenses: present, past, future. – p. 130 – 131.  Reading: Airport stories. – 28; Promises. – p. 32.  Listening: an introduction to the radio programme. – p. 31; Extra (restraint problems). – p. 36  Speaking: plans and arrangements. – p. 29., positive predictions. – p. 31, interpreting your partner’s dreams. – p. 35  Writing: An informal letter. – p. 37  Progress Test 3</p>			1					

<p>4. Unit 4 – pages 40-49  Vocabulary: clothes – p. 150, verb phrases – p. 42, time expressions: spend time, waste time and etc, opposite adjectives – p. 45.  Grammar: present perfect (experience) + ever, never – p. 132, present perfect or past simple ; : present perfect + just, already, yet – p. 132., 42; comparatives, as...as/less...than– p. 132, 44; superlatives(+ever +present perfect) – p. 132, 46  Reading: From rags to riches– p. 40; Problems with your teenage children? – p. 43; We`re living faster but we are living better? – p. 44  Listening: listening to interviewed people about– p. 41; Tim talking about what happened in London– p. 46. Extra (lost in San Francisco) – p. 48  Speaking: clothes– p. 41, family conflicts – p. 43, are you living faster? – p. 45.  Writing: Describing where you live. ? – p. 49  Progress Test 4</p>			1					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

<p>5. Unit 5 – pages 52-61  Vocabulary: verbs + infinitive– p. 154, verbs describing emotions– p. 154, modifiers: a bit, really, etc., – p. 57  prepositions of movement– p. 148, sport– p. 58,59.  Grammar: uses of the infinitive (with to) – p. 134, verb + -ing– p. 134,54, have to, don’t have to, must, mustn’t– p. 134,56, expressing movements– p. 134.  Reading: How to survive at a party...– p. 52; What makes you feel good? – p. 54 ; How much can you learn it in a month? – p. 56,57 ; Your most exiting sporting moments– p. 59.  Listening: Interview with the director of a singing school and a student who did a course there– p. 55; Anna doing the language tests in Krakow– p. 57. Extra (at the department store) – p. 60.  Speaking: Parties , are you a party animal?– p. 52, Discussion - what makes people feel good– p. 54; favorite sport– p. 59.  Writing: A form e-mail– p. 61.  Progress Test 5  Module 1 Written KET Test (1 семестр)  Module 1 Oral Test (a 2-minute talk)</p>			2					
---	--	--	---	--	--	--	--	--

<p>6. Unit 6 – pages 64 – 73  Vocabulary: confusing verbs– p. 149,64, animals– p. 151,  word building: noun formation– p. 69, get– p. 71.  Grammar: first conditional– p. 64, 136, second conditional–  p. 66, 136, may/might (possibility) – p. 68, 136, should/  shouldn’t– p. 71, 136 .  Reading: Nature’s perfect killing machine– p. 67; How to  make decisions– p. 69 .  Listening: listening to a survival expert– p. 66; listening to  people phoning What’s the problem? – p. 70 Extra (at the  pharmacy) – p. 72  Speaking: how to make decisions– p. 110, 115 discussion –  solving problems/giving advice– p. 71  Writing: Writing to a friend. – p. 73  Progress Test 6</p>			2					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

<p>7. Unit 7 – pages 76 – 86  Vocabulary: guessing meaning from context, biographies, school subjects. – p. 81, verbs (invent, discover etc.)  Grammar: present perfect (for and since). – p. 138, present perfect or past simple. – p. 82, 138, used to, passive. – p. 138.  Reading: We are all afraid. – p. 76; A famous rebel – but was he really? – p. 80  Listening: Listen to a doctor. – p. 77; TV show about Sofia Coppola. – p. 79. School and Today. – p. 81. Things which were invented by women. – 82. Extra (a boat trip). – 84.  Speaking: How long have you known your oldest friend? – p. 77; The life of the member of your family. – p. 79; When you were 11 what was false and true about you? – p. 81.  Passives quiz. – p. 111; 115.  Writing: Describing a building. – p. 85  Progress Test 7</p>			2					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

<p>8. Unit 8 – pages 88 – 98  Vocabulary: adjectives (ed / ing). – p. 89, health and lifestyle, phrasal verbs. – p. 93; 153, similarities. – p. 153.  Grammar: something, anything, nothing. – p. 140, quantifiers, too, not, enough. – p. 90; 140, word order in phrasal verbs. – p. 140, so, neither. – p. 94; 140.  Reading: I hate weekends. – p. 88. How old is your body? – p. 90; Are you allergic to mornings? – p. 93.  Listening: Listen to the story and number the pictures – p. 89 , Listen to David interviewed by a researcher – p. 93, Listen to the dialog of the twins. – p. 94 , Extra (on the phone). –96 .  Speaking: retell the story using pictures – p. 89, body age – p. 111 , questionnaire – p. 95  Writing: giving your opinion – p. 97  Progress Test 8</p>			2					
<p>9. Unit 9 – pages 100 – 106  Vocabulary: adverbs: suddenly, immediately, etc. – p. 101, say ,tell or ask? . – p. 103  Grammar: past perfect – p. 142, reported speech . – p. 103,142  Reading: fact is always stranger than fiction. – p. 100  Listening: then he kissed me . – p. 102  Speaking: what had happened? . – p. 111, 115 .  questionnaire . – p. 103  Writing: -  Progress Test 9</p> <p>Module 1 Written KET Test (2 семестр)  Module 1 Oral Test (a 2-minute talk)</p>			2					

<p>10. Самостоятельная работа:  Выполнение текущих заданий  Выполнение заданий в системе электронного обучения E-Learning SFU  Творческие проектно-ориентированные задания с использованием Интернет технологий  Составление терминологического, тематического, фразеологического личного словаря  Подготовка сообщений для занятий (круглые столы, дискуссии и пр.)</p>								120	
11.									
<b>2. модуль 2 (2 курс) Деловая сфера коммуникации</b>									
<p>1. Unit 10 “Business correspondence”. – pages 4 – 15  Vocabulary: formal and informal letters, formal greetings, parts of letters, project of statement, essays, types of companies, countries, nationalities, languages, dress code  Grammar: passive voice, word order in formal writing.  Reading: How to write an essay. Corporate culture and national characteristics  Listening: Making phone calls, Enquiries  Speaking: cultural diversity in the world  Writing: Formal letters  Test Unit 10</p>			2						

<p>2. Unit 11 “Making a career” – pages 35 – 53  Vocabulary: types of jobs, describing abilities, personal adjectives, company departments, job advertisements, work skills, personal skills, responsibilities  Grammar: modal verbs, relative clauses  Reading: Preparing for the interview (tips),  Listening: People describing their jobs, job interview  Speaking: Job interview, how do you see yourself in ten years’ time  Writing: CV, covering letter  Test Unit 11</p>			3					
<p>3. Unit 12 “Preparing a trip” – pages 53 – 65  Vocabulary: types of hotels, airport facilities, travelling by train, directions, orders, types of restaurants  Grammar: imperative sentences, prepositions of time and place, Present continuous for future arrangements  Reading: Travelling by air  Listening: booking a hotel, airport announcements  Speaking: giving directions around the city, advantages and disadvantages of different ways of travelling  Writing: filling in a hotel registration form, an immigration card  Test Unit 12</p>			3					



<p>4. Unit 13 “Presentations” – pages 65 – 78  Vocabulary: types of presentations, stages of presentations, greetings and asking for questions, making conclusions  Grammar: particles and gerunds, linking words  Reading: advice for making a successful presentation  Listening: TED talks  Speaking: giving a presentation  Writing: writing a speech for presentation  Test Unit 13</p> <p>Module 2 Written PET Test (3 семестр)  Module 2 Oral Test (a 2-minute talk) (3 семестр)</p>			2					
<p>5. Самостоятельная работа:  Выполнение текущих заданий  Выполнение заданий в системе электронного обучения E-Learning SFU Творческие проектно-ориентированные задания с использованием Интернет технологий  Составление терминологического, тематического, фразеологического личного вокабуляра  Подготовка сообщений для занятий (круглые столы, дискуссии и пр.)</p>						58		
6.								
<b>3. Module 3 (2 курс)Профессиональная сфера коммуникации The Oil and Gas Industry: Upstream, Midstream, Downstream</b>								

<p>1. Unit 1 «The oil industry » pages 4-11  Speaking/Topics/Vocabulary: talk about yourself and others, describing people’s jobs in the oil industry, exchanging information, getting oil to the customer, personal protective equipment(PPE) – p.4,5,8,11  Reading: jobs - different crews – p.7  Listening: spelling – p.6, oil fields - conversation – listen for more information – p.10  Writing: – descriptive essay - p.9  Grammar: verb be, present simple statements and questions – p.13,15  Unit 1 test</p>			1					
<p>2.  Unit 2 ««Looking for oil » pages 12-19  Speaking/Topics/Vocabulary: talk about looking for oil, describing what seismic operators do, understanding and giving instructions – p.13,18,19  Reading: on land - article – p.12  Listening: seismic operators - conversation – listen for more information – p.14  Writing: – personal information table - p.18  Grammar: numbers, prepositions, imperatives, asking questions– p.15,16,17  Unit 2 test  Progress test 1 (Units 1–2)</p>			1					

<p>3.  Unit 3 « Oil fields » pages 20-27  Speaking/Topics/Vocabulary: talk about oil field equipment, giving and understanding instructions for operating equipment, describing control panels, understanding warning signs, telling the time – p.23,27  Reading: jobs - oil field equipment – p.20  Listening: making conversation – listen for more information – p.26  Writing: – health and safety: warning signs report - p.25  Grammar: imperatives turn, open, close, there is / there are, must/mustn't – p.22,24  Unit 3 test</p>			1					
<p>4. Unit 4 « Drilling » pages 28-35  Speaking/Topics/Vocabulary: drilling a well, describing the rotary system, describing hand tools, understanding helicopter safety instructions, asking for and giving directions – p.31,32,33  Reading: the rotary system/lifting gear– p.29,30  Listening: ordering food (off-shift in the canteen)– p.34  Writing: instructions chart - p.35  Grammar: sequencing, to/too, supervisors / supervisor's / supervisors'– p.28,31,32  Unit 4 test  Progress test 2 (Units 3–4)</p>			1					

<p>5. Unit 5 « Working offshore » pages 36-43  Speaking/Topics/Vocabulary: talk about dimensions, basic medical problems, describing the crew quarters on an oil rig, getting oil to the customer, describing oil rig systems – p.36,37,42  Reading: Health and safety: In the sick bay – p.41  Listening: dimensions-conversation – listen for more information – p.38  Writing: – complete the word spider - p.43  Grammar: dimensions - adjectives and nouns, how long is it? What is the length? many / much – p.39,40,41  Unit 5 test</p>			1					
<p>6. Unit 6 « Refining » pages 44-51  Speaking/Topics/Vocabulary: talk about refineries, refinery jobs, emergency procedures, the weather, using days, months and dates, colors – p.44,45,47  Reading: refinery jobs– p.46  Listening: Health and safety: Emergency procedures – listen for more information – p.49  Writing: – complete the word spider - p.51  Grammar: ordinal numbers, it is.../It's going to be..., imperatives – p.48,50  Unit 6 test  Progress test 3 (Units 5–6)</p>			1					

<p>7. Unit 7 « Storage » pages 52-59  Speaking/Topics/Vocabulary: talk about petroleum products, describing storage facilities, explaining how to operate a fire extinguisher, past incidents, requesting items from the storeroom – p.52,54,58,59  Reading: properties of petroleum products – p.53  Listening: health and safety: fire safety – listen for more information – p.55  Writing: – incident report - p.56  Grammar: are used... you can see... was built... are made from..., comparatives/superlatives, past simple statements and questions – p.53,54,57,  Unit 7 test</p>			2					
<p>8. Unit 8 « Transport » pages 60-67  Speaking/Topics/Vocabulary: talk about pipelines and pipeline jobs, describing types of oil tanker, using a vehicle maintenance checklist, explaining about laying a pipeline, describing hobbies and interests – p.66,67  Reading: laying a pipeline, pipeline jobs – p.60,63  Listening: health and safety: vehicle maintenance – listen for more information – p.65  Writing: – oil tanker-descriptive essay - p.64  Grammar: present and past simple statements and questions, will for talking about the future, adverbs of frequency never, sometimes twice a week – p.61,62,66  Unit 8 test  Progress test 4 (Units 7–8)</p> <p>Module 3 Written PET Test  Module 3 Oral Test (a 2-minute talk)</p>			2					

<p>9. Самостоятельная работа:  Выполнение текущих заданий  Выполнение заданий в системе электронного обучения E-Learning SFU  Творческие проектно-ориентированные задания с использованием Интернет технологий  Составление терминологического, тематического, фразеологического личного словаря  Подготовка сообщений для занятий (круглые столы, дискуссии и пр.)</p>							89	
10.								
Всего			36				267	

## **4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **4.1 Печатные и электронные издания:**

1. Анастасова Е. В., Воног В. В. Английский язык. Деловая этика: учебное пособие(Красноярск: СФУ).
2. Frendo E., Bonamy D., Bonamy D. English for the Oil industry: Vocational English Course Book 1(S. 1: Pearson Longman).
3. Oxenden C., Latham-Koenig C., Seligson P. New English File: Pre-intermediate(Oxford: Oxford University Press).
4. Oxenden C., Latham-Koenig C. New English File: Intermediate(Oxford: Oxford University Press).
5. Закиева Е. С., Шишова В. А., Шубкина О. Ю., Шепелева В. И. Иностранный язык: учеб.-метод. пособие для самостоят. работы [для студентов заоч. отделения технич. специальностей и естественнонауч. направлений ](Красноярск: СФУ).
6. Агабекян И. П., Коваленко П. И. Английский для технических вузов: учеб. пособие(Ростов-на-Дону: Феникс).
7. Redston C., Cunningham G. Face 2 Face: Elementary Workbook(Cambridge: Cambridge University Press).
8. Tims N., Redston C., Cunningham G. Face 2 Face: Workbook without Answer Key(Cambridge: Cambridge University Press).
9. Fuchs M., Bonner M., Bourke K. Grammar Express: for self study or the classroom with answers(Б.м.: Longman).
10. McCARTHY M., McCARTEN J., Sandiford H. Touchstone: student's book 1 (Cambridge: University press).
11. Голицынский Ю.Б., Голицынская Н. А. Грамматика: сборник упражнений(Санкт-Петербург: КАРО).
12. Redston C., Cunningham G. Face 2 Face: Pre-intermediate Student's Book B1(Cambridge: Cambridge University Press).

### **4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):**

1. Компьютер Тип ПК: многопроцессорный компьютер ACPI
2. Операционная система: Microsoft Windows XP Professional SP3
3. Тип ЦП: DualCoreIntelPentium E2140, 1600Мб
4. Системная память: 10724/ PDR2
5. Видеокарта: GeForce 210 (1024 Мб)
6. Память: 150 Гб
7. Microsoft office 2007
8. Microsoft Project 2007
9. Microsoft Visio 2007
10. Microsoft Visual 2010

11. Winrar(архиватор)
12. Toxite Reader
13. Антивирус NOD32
14. Workspace Windows
15. Far Manager
16. VLC media player 2.0.5

### **4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Каждый обучающийся обеспечивается: учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы (содержание каждой из таких учебных дисциплин (модулей) представлено в сети Интернет и локальной сети Университета);
2. доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и ормированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литератур (доступ обеспечен из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет);
3. доступом к библиотечному фонду (см. сайт СФУ, раздел «Библиотека»);
4. доступом к современным профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам (условие доступа – авторизация по IP-адресам СФУ), в том числе:
  5. а) к базе EastView – журналы по гуманитарным наукам;
  6. б) к научной электронной библиотеке Elibrary (elibrary.ru);
  7. в) к электронной библиотеке диссертаций РГБ (условия доступа – по логину/паролю с компьютеров НГБ СФУ; постраничный просмотр, печать и постраничное сохранение диссертации в графическом формате);
8. Раздел "Словари" в виртуальном зале Электронной библиотеки СФУ представлены онлайн-словари, ссылки на словарные ресурсы Интернета, подробные описания типов словарей. В разделе «Справка» представлена справочная литература. В виртуальных читальных залах СФУ содержится 39 лингвистических словарей и энциклопедий. Электронная система «Книгообеспеченность» предоставляет списки учебных изданий (с указанием количества экземпляров): – по дисциплинам факультета или института, – по дисциплинам кафедр, – по курсу, по семестру, – по отдельной дисциплине, – по заданным хронологическим рамкам. Доступ и консультирование по этой системе: сектор книгообеспеченности учебного процесса. Электронные читальные залы расположены в корпусах университета на пр. Свободном, ул. Киренского, ул. Маерчака, в Академгородке.



## **5 Фонд оценочных средств**

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

## **6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Учебные специализированные аудитории (оснащение презентационным комплексом; аудио и видео техникой).

Компьютерные классы с доступом в Интернет, оборудованные интерактивными досками.

Наглядные пособия: таблицы, карты и др.

Учебная мебель.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в зависимости от нозологий, осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения :адаптированная компьютерная техника со специальным программным обеспечением, альтернативными устройствами ввода информации на основе операционной системы Windows: экранная клавиатура;звукоусиливающая аппаратура (акустический усилитель и колонки);документ-камера.